

TALLINNA SÜDALINNA KOOLI



ARENGUKAVA AASTATEKS 2025–2028



TALLINNA
SÜDALINNA KOOL
AB IMO PECTORE – KOGU SÜDAMEST!

ARENGUKAVA LÄHTEALUSED

Tallinna Südalinna Kooli arengukava on kokkulepetel põhinev dokument, milles on määratud kooli strateegilised eesmärgid koos alaeesmärkidega, et tagada kooli jätkusuutlik areng ja parendada hariduse kvaliteeti.

Arengukava aitab seada prioriteete, jälgida edusamme ja tagada ressursside tõhusat kasutamist. Arengukava ja selle tegevuskava on kooli üldtööplaani aluseks.

Arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli ja gümnaasiumiseadusest, kooli sisehindamise aruandes välja toodud tugevustest ja parendusvaldkondadest ning kooli õppekavast. Lisaks Tallinna ja riigi strateegiadokumentidest ning riigi haridusvaldkonna arengukavadest nagu Tallinna arengustrateegia 2035 ja Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 ning Haridus- ja Teadusministeeriumi haridusstatistilistest andmetest.

Arengueesmärkide sõnastamisel lähtuti kooli visioonist, missioonist ja väärtustest ning koolikogukonna ootustest, Tallinna Südalinna Kooli arengukava täitmise analüüsist aastatel 2021-2024 ja sisehindamise tulemustest.

ÜLEVAADE TALLINNA SÜDALINNA KOOLIST

Kooli nimi	Tallinna Südalinna Kool
Kooli pidaja	Tallinna Haridusamet, Estonia pst 5a, 10143 Tallinn
Aadress	Liivalaia 23, 10118 Tallinn, Harju maakond
Telefon	+372 618 0151
e-post	sydalinnakool@sydalinna.edu.ee
Koduleht	www.sydalinna.edu.ee

Tallinna Südalinna Kool on kogukonnakool, kus õpivad üheskoos Tallinna õpilased olenemata nende rahvusest ja emakeelest. Soovime, et meie tunnuslause “Kodune kool kesklinna südames” väljenduks läbi meie kooli igapäevaelu ja selle korralduse.

Oleme uuendusmeelne ja avatud õppeasutus, mis jagab oma õpikogemust ja tegevusi teistele koolidele ning väliskülalistele.

Tallinna Südalinna Kool on kogupäevakool. Peame oluliseks formaalse ja mitteformaalse õppetöö sidumist tervikuks läbi päevakava (nt paaristunnid, õuevahetunnid, tugiteenused ja huvitegevus).

I kooliastmes kasutatakse üldõpetuslikku lähenemist aineõpetust kaotamata.

Pakume I-II kooliastmes kõigile õpilastele õppekava osana robotika ja programmeerimise algõpet. Võimaldame kõikidele õpilastele erinevate digivahendite toel õppimist (sh 1:1 sülearvuti programmi).

Alustame A-võõrkeele õpet I kooliastmes 1. klassist inglise keelega. II kooliastmes 6. klassist on B-võõrkeele valikuteks saksa ja vene keel.

Teeme koostööd üldhariduskoolide, Tallinna riigigümnaasiumitega ning kutsekoolidega.

 Programmid /projektid	• Kogupäevakool • 1:1 sülearvutite kasutamise ja sellega seotud teadusuuringu projekt • Liikuma Kutsuv Kool • VEPA • SchoolFood4Change • Ettevõtlik Kool • Virtuaalreaalsuse labor • Erasmus+ “Come together” • Personaliprojekt “Avatud ukSED ja avatud meel” • HaridusIDU EDUtalgud: Hariduslike erivajadustega õppijate areng (projekt: “Koolivalmiduse kaardistamine ja varjane märkamine. Keeletestide loomine.”) • HaridusIDU EDUtalgud: Pädev ja pühendunud õpetaja (projekt “Digimentorite süsteemi loomine”) • Projekt “Lapsest lähtuv koolipäev” ehk kogupäevakooli mudelid Tallinna koolides • Kaasava hariduse põhimõtete rakendamise toetamine Tallinna koolides • Sport Kooli • Koostööprojektid õpilaste keeleõppe ja õpetajate keelerände praktikate osas (nt Humanitaargümnaasium, Kesklinna Vene Gümnaasium, Tõnismäe Reaalkool, Mahtra Põhikool, Narva Paju Kool, Sillamäe Vanalinna Kool)
 Tunnustused	2024 Tallinna Haridusameti tunnustus “Tegus õpilasesindus 2024” 2024 SchoolFood4Change pronkstase 2023 Euroopa keeleõppe auhind (projekt „Tallinna Südalinna Kooli luuleraamatuke - eElfchenbuch“) 2023 Tallinna noorsootöö tunnustuskonkursi “Suured teod” nominent (“Teeme ise projekti!” huviring kogupäevakoolis) 2022 Liikuma Kutsuva Kooli vapikool 2021 Tallinna Haridusameti tunnustus “Parim personaliprojekt haridusasutuses 2021” projektiga “Digimentorite süsteem” 2021 Tallinna Haridusameti tunnustus “Tervise tegu 2021” õpilaste mitmekülgne toetamine distantsõppe tingimustes (projektid “Kogupäevakool distantsilt” ja “Veebikoolitused lapsevanematele, õpilastele, õpetajatele”.) 2021 Tallinna Haridusameti tunnustus “HaridusIDU EDUtalgud: Pädev ja pühendunud õpetaja” (projekt “Digimentorite süsteemi loomine”) 2021 Tartu Ülikooli Liikumislabori võrgustiku Liikuma Kutsuva Kool tunnustuskonkursi “Kaugõppeaasta Tegijad 2020/2021” nominent projektiga “Kogupäevakool distantsilt”

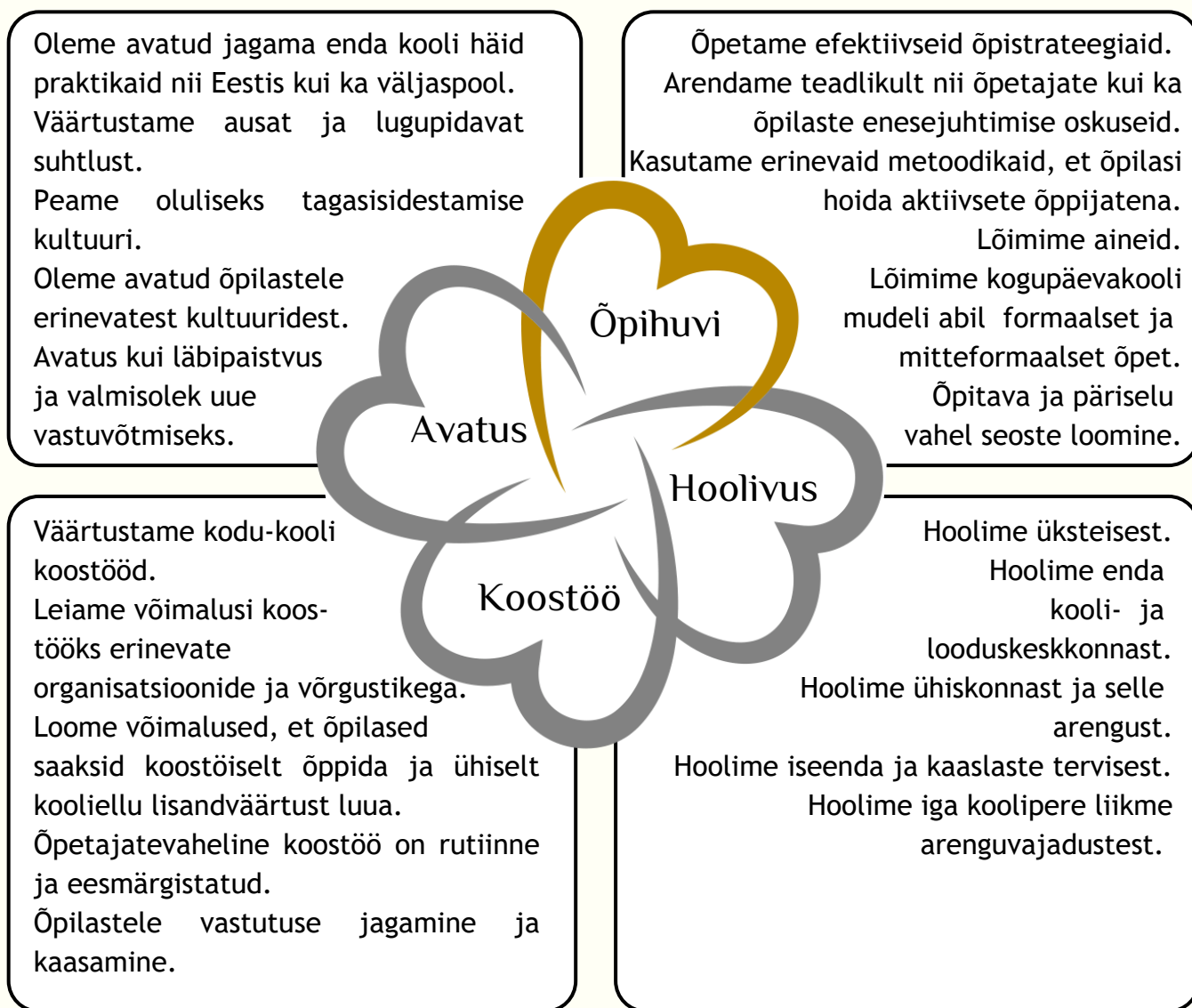
MISSIOON

Igale õpilasele tagada parim võimetekohane haridus.

VISIOON

Hea õpikeskkonnaga kool, mis toetab iga lapse arengut.

PÕHIVÄÄRTUSED



KOOLI TUNNUSLAUSED

Kogu südamest! AB IMO PECTORE!

Kodune kool kesklinna südames.

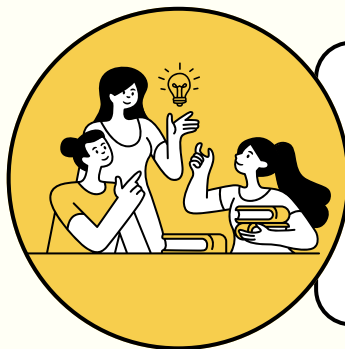
ARENGUKAVA LOOMISE PROTSESS

HARIDUSKONVERENTSID

Kaasatud: 2.-9. klassi õpilased, õpetajad, lapsevanemad, Tallinna Haridusameti ja ministeeriumi esindajad, välised eksperdid (nt ettevõtete esindajad, ülikoolide/gümnaasiumite/põhikoolide/ kutsekoolide esindaja Eestist ja Taanist).

Formaat: lühiloengud, inspiratsioonikõned ja videod ning arutelugrupid fookusteemadel.

Aeg: 20.10.2023 ja 14.10.2024.

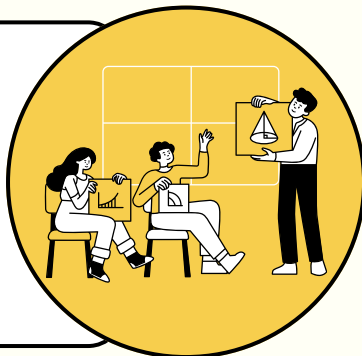


JUHTGRUPI KOHTUMISED

Kaasatud: juhtkond; õpetajate esindajad; lapsevanemate esindajad; välised eksperdid.

Formaat: linna- ja riigi haridusstrateegiatega tutvumine ja nende põhjal õpetajate töörühmadele ettekannete koostamine lähtuvalt meie koolist; hariduskonverentside arutelude ja töörühmade ettepanekute ning lapsevanemate rahuloluküsitluste sisendi analüüs jms.

Aeg: 10.09.2023; 20.11.2023; 14.03.2024; 03.09.2024; 24.10.2024; 01.11.2024; 06.11.2024, 08.11.2024; 13.11.2024.



KOOLITÖÖTAJATE ARENGU- JA ÕPPEKAVA LOOMISE ÜHISED (STRATEEGILISTE VALDKONNAPÕHISTE) TÖÖRÜHMADE TÖÖPÄEVAD

Kaasatud: juhtkond; kõik õpetajad ja tugispetsialistid; välised eksperdid.

Formaat: lühiloengud, ajurünnakud, kokkulepete sõlmimine lähtuvalt strateegiatest, eesmärkide visuaalne kujutamine, arutelud jms.

Sisu: linna- ja riigi haridusstrateegiatega tutvumine ja nende põhjal arutelu meie koolist lähtuvalt; koolielu erinevate aspektide analüüs ja ettepanekud; meie kooli õpetamise ja õppimise põhimõtted ja kooli õppekava visioon, õppesisu ja õppekorraldus jms.

Aeg: 11.12.2023; 02.01.2024; 15.02.2024; 19.03.2024; 10.04.2024, 17.06.2024, 15.11.2024 (kõik kohtumised kell 9.00-15.00); lisaks kohtusid visioonipäevade vahepeal ülesannete täitmiseks 5-10 korda aineühendused.



ÕPILASTE KAASAMINE

Kaasatud: 1.-9. klassi õpilased

Formaat: Kõik klassid koostasid mõistekaardid, et mis neile koolis meeldib ja millised on nende kooliarenduse ettepanekud; mõistekaarte kasutati hariduskonverentsil arutelude sisendina; 2.-9. klassi õpilaste esindajate kohtumised omavahel välise ekspertidega; 2.-9. klassi õpilaste esindajate kaasamine hariduskonverentsile; õpilasesinduse juhtkonnaga enne arengukava kinnitamist.

Aeg: september 2023 (mõistekaardid); 20.10.2023 ja 14.10.2024 (konverentsid); 15.02.2024 ja 22.09.2024 (õpilaste kohtumised välise ekspertidega); 13.11.2024 (õpilasesinduse kohtumine juhtkonnaga)



LAPSEVANEMATE JA VILISTLASTE KAASAMINE

Kaasatud: 1.-9. klassi lapsevanemad.

Formaat: hariduskonverents; kooli rahuloluküsimustikud. Hoolekogu koosolekud. Erinevaid rolle kandvate koolitöötajate (nt vilistlased, lapsevanemad) kaasamine töörühmadesse.

Aeg: 20.10.2023 ja 14.10.2024 (hariduskonverentsid); kooli rahuloluküsimustikud (mai 2021, mai 2022; mai 2023; mai 2024); 12.11.2024 (hoolekogu ettepanekud).





ARENGUKAVA

STRATEEGILISED EESMÄRGID 2025–2028

1



Ennastjuhtiv, õpioskustega ja ettevõtlik õpilane.

Õpilased on läbinud õppima õppimise moodulid klassijuhatajatundides.

1.1

Õpilaste enesejuhtimise oskust arendatakse sihipäraste tegevustega.

1.2

1.3

Arenguveestluste formaat on uuendatud. Õpilane kirjeldab oma õpiteed.

1.4

Õppetöös kasutatakse kaasaegseid õppemetoodikaid ja mitmekesiseid õpikeskkondi (sh virtuaalseid).

2



Õpilasi toetavad professionaalsed ja koostöised koolitöötajad.

Koolitöötajatel on ligipääs vaimse tervise toetamise võimalustele.

2.1

Alustavate töötajate toetamiseks on mitmekesised võimalused.

2.2

2.3

Koolitöötajatel on võimalus järjepidevalt õppida, et kasutada teadusuuringute põhiseid efektiivseid õppemeetodeid.

2.4

Õpetajad teevad lennupõhiselt koostööd.

3



Hooliv ja koostöine kogukonnakool, kus lapsevanemad ja koolitöötajad tegutsevad ühiste eesmärkide nimel.

Lapsevanem on kaasatud õpilase õpitee protsessi.

3.1

Lapsevanemad ja vilistlased on kaasatud kooli tegemistesse uute formaatide kaudu.

3.2

3.3

Õpilasesindusel on suurem roll kooli traditsioonide hoidmisel.

STRATEEGILINE EESMÄRK 1

Ennastjuhtiv, õpioskustega ja ettevõtlik õppija.



Alaeesmärgid:

- 1.1 Õpilased on läbinud õppima õppimise moodulid klassijuhatajatundides.
- 1.2 Õpilaste enesejuhtimise oskust arendatakse sihipäraste tegevustega.
- 1.3 Arenguestluste formaat on uuendatud. Õpilane kirjeldab oma õpiteed.
- 1.4 Õppetöös kasutatakse kaasaegseid õppemetoodikaid ja mitmekesiseid õpikeskkondi (sh virtuaalseid).

Mõõdikud	Baastase (2024)	Eesti keskmine (2024)	Sihttase (2028)	Andmeallikas
Agentsus 4. klass 8. klass	3,3 2,9	3,4 3,0	3,5 3,0	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Enesetõhusus 8. klass	3,9	3,8	3,9	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Autonoomia 4. klass 8. klass	3,8 3,3	3,6 3,2	3,9 3,4	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Arengut toetav tagasiside 4. klass 8. klass	3,7 3,0	3,9 3,3	4,0 3,3	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Ennastjuhtiv õppimine 4. klass 8. klass	3,7 3,1	3,5 2,9	3,8 3,2	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus

STRATEEGILINE EESMÄRK 2

Õpilasi toetavad professionaalsed ja koostöised koolitõotajad.



Alaeesmärgid:

2.1 Koolitõotajatel on ligipääs vaimse tervise toetamise võimalustele.

2.2 Alustavate tõotajate toetamiseks on mitmekesised võimalused.

2.3 Koolitõotajatel on võimalus järjepidevalt õppida, et kasutada teadusuuringute põhiseid efektiivseid õppemeetodeid.

2.4 Õpetajad teevad lennupõhiselt koostööd.

Mõõdikud	Baastase (2024)	Eesti keskmine (2024)	Sihttase (2028)	Andmeallikas
Tõõga rahulolu (õpetajad)	4,3	4,2	4,4	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Õppijakeskne õpetamine (õpetajad)	3,7	3,6	3,8	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Rahulolu digivahenditega (õpetajad)	4,4	4,0	4,5	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Õpioskuste toetamine (õpetajad)	4,4	4,3	4,5	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus

STRATEEGILINE EESMÄRK 3



Hooliv ja koostöine kogukonnakool, kus lapsevanemad ja koolitöötajad tegutsevad ühiste eesmärkide nimel.

Alaeesmärgid:

3.1 Lapsevanem on kaasatud õpilase õpitee protsessi.

3.2 Lapsevanemad ja vilistlased on kaasatud kooli tegemistesse uute formaatide kaudu.

3.3 Õpilasesindusel on suurem roll kooli traditsioonide hoidmisel.

Mõõdikud	Baastase (2024)	Eesti keskmine (2024)	Sihttase (2028)	Andmeallikas
Kooli maine (lapsevanemad)	4,4	4,1	4,5	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Lapse autonoomia (lapsevanemad)	4,3	3,8	4,4	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Lapse seotus koosõppijatega (lapsevanemad)	4,7	4,2	4,8	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus
Liikumis- võimalused koolis (lapsevanemad)	4,9	3,7	5.0	Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus

STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE SAAVUTAMISE RISKID

Risk	Plaan riski maandamiseks
Kooli personali ja teiste kaasatud osapoolte vähene motiveeritus arengukava tegevuste ellu viimisel	Arendustegevused planeeritakse lähtuvalt hea kaasamise põhimõtetest: dialoog, tähenduslikkus, omanditunne. Samuti peetakse silmas personali ja kaasatud osapoolte psühholoogiliste baasvajaduste toetamise vajadust, et hoida motivatsiooni.
Õpetajate suur töökoormus	Arendustegevuste elluviimiseks planeeritakse teadlikult ressursse (aega, raha, tööjõudu). Õpetajate töökoormuse otsustamisel arvestatakse teadlikult arendustegevustesse panustamisega.
Kvalifikatsiooniga õpetajate ja tugispetsialistide puudus	Mentorsüsteemi rakendamine ja mentorite koolitamine. Paindlikkuse tagamine tudengitele, et nad võimalikult kiiresti magistrikraadi omandaksid. Jätkata üliõpilastele praktikabaasiks olemist. Jätkata koostööd "Noored Kooli" programmiga.
Koolile ülejõu käiv HEV ja muukeelsete õpilaste osakaal	Teadvustada järjepidevalt koolipidajale HEV ja muukeelsete õpilastega seotud olukorda. Otsida järjepidevalt kvalifikatsiooniga tugispetsialiste. Koolitada ise õpetajaid, et neil oleks piisavalt pädevust kõigi õpilastega toimetulekuks.
Ootamatud olukorrad (sarnaselt COVID-19, Ukraina põgenike suurel hulgal saabumine)	Eelmise arengukava perioodi vältel toimunud kriiside õppetundidele tuginedes teadvustatakse, et oluline on olla paindlik, organiseeritud ning leppida, et vajadusel tuleb vastavalt prioriteetidele planeeritud tegevustes kohandusi teha.
Riiklikud muudatused haridusvaldkonnas, mis eeldavad panustamist või ümberkorraldusi, kuid millega ei ole arendustegevusi planeerides arvestatud	Ollakse Haridus- ja Teadusministeeriumi jaoks partnerina valmis kaasa rääkima ja panustatakse üldharidusvaldkonna muudatuste ettevalmistusesse, et pakkuda koolipoolset vaadet ja olla uuendustega võimalikult varakult kursis.
Liivalaia tänava rekonstrueerimine	Ollakse valmis linna partnerina kaasa rääkima, et ehitustööde ajal oleks koolile ligipääs tagatud ja õpilaste arv selle tõttu ei väheneks, sest lapsevanemad eelistavad koole, kuhu laps saab ise turvaliselt minna.
Projektide rahastuse lõppemine või vähenemine	Koolipidaja ja Haridus- ja Teadusministeeriumi teavitamine olukorrast. Osalemine pilootprojektides, töörühmades, et teadvustada kooli vajadusi. Leida täiendavaid rahastusallikaid, et tegevused ei katkeks.

ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplaani, kuhu pannakse kirja täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni. Õppeaasta lõpus hinnatakse üldtööplaani täitmist, rahuloluküsitluste tulemusi ja mõõdikuid ning selle kaudu ka arengukava elluviimist.

Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel üldtööplaani muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale iga aasta 1.veebruariks. 2027. aastal viiakse läbi sisehindamine, milles selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

Arengukava kohta on esitanud arvamuse kooli hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu, kes leidsid, et arengukava eelnõu on sobilik esitada kinnitamiseks.

Tallinna Südalinna Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on läbi arutatud õppenõukogus 18. novembril 2024 (18.11.2024 protokoll nr 1-3.2/10).

Tallinna Südalinna Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on läbi arutatud õpilasesinduses 13. novembril 2024 (13.11.2024 protokoll nr 9).

Tallinna Südalinna Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on läbi arutatud hoolekogu poolt 10.-12. novembril 2024 (18.11.2024 protokoll nr 3).

Tallinna Südalinna Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on kooskõlastatud Tallinna Kesklinna Valitsuse poolt 08.01.2025 nr 9-10/50 - 14 (linnaosakogu 17.12.2024 protokoll nr 14).

Tallinna Südalinna Kooli arengukava aastateks 2025-2028 on kinnitatud Tallinna Haridusameti poolt 04.02.2025 käskkirjaga number T-7-1/25/70.

LISA 1: TEGEVUSKAVA 2025–2028

Ennastjuhtiv, õpioskustega ja ettevõtlik õppija.



Alaeesmärgid:

- 1.1 Õpilased on läbinud õppima õppimise moodulid klassijuhatajatundides.
- 1.2 Õpilaste enesejuhtimise oskust arendatakse sihipäraste tegevustega.
- 1.3 Arenguestluste formaat on uuendatud. Õpilane kirjeldab oma õpiteed.
- 1.4 Õppetöös kasutatakse kaasaegseid õppemetoodikaid ja mitmekesiseid õpikeskkondi (sh virtuaalseid).

Jrk nr.	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Täht-aeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1.	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste (SEO) ring I kooliastmes.	2025	HEVKO	Vajadusel ostetakse teenus sisse.	kooli eelarve, lapsevanemate panus
2.	Klassijuhatajatundides on ennastjuhtiva õpilase moodulid ja loodud on õppima õppimise materjalide kogu (nt eesmärgistamine, õpioskused, ajaplaneerimine).	2026	klassijuhatajate-koja juht	Teised koolid, TLÜ	kooli eelarve
3.	Iseseisva õppe päevad toimuvad vähemalt kaks korda kuus. III kooliastmes 1x aastas iseseisva õppetöö nädal.	2026	õppealajuhataja		kooli eelarve
4.	III kooliastme kunsti ja tehnoloogia valdkonna ainete õppetöö on lõimitud kutsekoolides pakutavate töötubadega.	2026	õppealajuhataja	Nt TEKO, TARK, TTHK	kooli eelarve
5.	Õppijat toetab kooliastme vajadustest lähtuv päevakava.	2026	direktor	Teised koolid, õpilasesindus	Kooli eelarve
6.	Õppijate vaimset ja füüsilist tervist toetavad mitmekesised liikumisvõimalused päevakava osana.	2026	direktor	Liikuma Kutsuv Kool	Kooli eelarve



TEGEVUSKAVA 2025-2028

Jrk nr.	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Täht -aeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
7.	Ettevõtlikku ja ennastjuhtivat õppijat toetab uuendatud loovtöö vorm.	2026	õppealajuhataja	Teised koolid, õpilasesindus	Kooli eelarve
8.	Suure klassi (õppe)tegevustesse on kaasatud eesmärgistatult ja toetatult HEV rühmade õpilased.	2026	paralleelklasside/ rühmade õpetajad		Kooli eelarve
9.	Loodud on projektõppe materjalide kogu ja korraldatud on projektide avalikud lõpetamised kogukonnale.	2027	aineühenduste juhid		Kooli eelarve
10.	Arenguvestluse formaat on muudetud selliseks, et õpilane saab tutvustada enda õpiteed.	2027	klassijuhatajate-koja juht	partnerkoolid	kooli eelarve
11.	Õpilased on kaasatud hindamisprotsessi ja ennastjuhtiva õppija oskused on toetatud.	2027	õppealajuhataja	partnerkoolid	kooli eelarve
12.	Ennastjuhtivat õppijat toetab 1:1 sülearvutiprogramm.	2028	õppealajuhataja	Tallinna linn, HTM	Kooli eelarve; taotleme linnalt toetust
13.	Digipädevat õppijat toetavad kaasaegsed õppevahendid (nt õpperobotid, tahvelarvutid, virtuaalreaalsuse seadmed jms)	2028	direktor		Kooli eelarve; taotleme projektidest ja Tallinna Haridusametilt toetust

TEGEVUSKAVA 2025–2028



Õpilasi toetavad professionaalsed ja koostöised koolitöötajad.

Alaeesmärgid:

2.1 Koolitöötajatel on ligipääs vaimse tervise toetamise võimalustele.

2.2 Alustavate töötajate toetamiseks on mitmekesised võimalused.

2.3 Koolitöötajatel on võimalus järjepidevalt õppida, et kasutada teadusuuringute põhiseid efektiivseid õppemeetodeid.

2.4 Õpetajad teevad lennupõhiselt koostööd.

Jrk nr.	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Täht-aeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1.	Parimate praktikate jagamine arendab õpetajate pädevust.	2026	aineühenduste juhid		Kooli eelarve
2.	Alustavad töötajad saavad regulaarselt tuge uuendatud mentorprogrammist. Alustavat töötajat toetab kogukonna kokkuleppeid tutvustav uuendatud infovoldik.	2026	õppealajuhataja	Nt mentorid, Õpetajate Maja, TLÜ, TÜ, Noored Kooli	Kooli eelarve
3.	Õpetajatel on võimalus osaleda mentorluse ja coachingu koolitustel.	2026	õppealajuhataja	Nt koolitus-firmad, Õpetajate Maja, TÕNK, TLÜ	Kooli eelarve
4.	Õpetajad teevad õppijate ja iseenda toetamiseks lennupõhist koostööd.	2026	klassijuhatajate-koja juht		Kooli eelarve
5.	Koolipersonali vaimset heaolu toetavad töötoad ja nõustamisteenused.	2027	direktor	Nt mentorid, coachid, koolitus-firmad, Õpetajate Maja, TÕNK	Kooli eelarve
6.	Õpetajate pädevused on toetatud õppijat toetava ja edasiviiva tagasiside andmisel.	2027	õppealajuhataja	Teised koolid Eestis ja välismaal	Kooli eelarve



TEGEVUSKAVA 2025–2028

Jrk nr.	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Täht -aeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
7.	Õpetajate juhtimisoskused on toetatud. Juhtivõpetajate vastutus on suurem.	2027	direktor	Nt koolitus-firmad, Õpetajate Maja, TLÜ	Kooli eelarve
8.	Kooli juhtimise mudel on uuendatud.	2027	direktor		Kooli eelarve
9.	Õpetajad on toetatud kutsestandardite taotlemisel.	2028	direktor	Väline ekspert	Kooli eelarve
10.	Töötajaid toetavad teaduspõhiseid õpetamismeetodid, koolitused ja töögrupid.	2028	õppealajuhataja	Nt koolitus-firmad, Õpetajate Maja, TLÜ, TÜ	Kooli eelarve
11.	Töötajatel on võimalus osaleda õpirändes ja töövarjutamisel.	2028	projektijuht	Teised koolid Eestis ja välismaal	Kooli eelarve; taotleme projektidele toetust

TEGEVUSKAVA 2025–2028



Hooliv ja koostöine kogukonnakool, kus lapsevanemad ja koolitöötajad tegutsevad ühiste eesmärkide nimel.

Alaeesmärgid:

3.1 Lapsevanem on kaasatud õpilase õpitee protsessi.

3.2 Lapsevanemad ja vilistlased on kaasatud kooli tegemistesse uute formaatide kaudu.

3.3 Õpilasesindusel on suurem roll kooli traditsioonide hoidmisel.

Jrk nr.	Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Täht-aeg	Vastutajad	Partnerid	Rahastamise allikad
1.	Koostöös kogukonnaga on laiendatud õppeaeda.	2026	majandusjuhataja		Kooli eelarve; projekti toetus
2.	Lapsevanematel on koolipäeva varjutamise võimalus.	2027	õppealajuhataja	hoolekogu	Kooli eelarve
3.	Kogukonnatunnet toetavad uued ühisüritused.	2028	direktor	hoolekogu, õpilasesindus	Kooli eelarve
4.	Kogukonnale korraldatakse kõigile avatud projektide (lõpu)üritusi.	2028	õppealajuhataja		Kooli eelarve
5.	Koolimeeskond on kaasatud Liivalaia tänava rekonstrueerimise protsessi.	2028	direktor	Kesklinna linnaosa; erinevad ametid	Linna eelarve

LISA 2: EELMISE ARENGUKAVA PERIOODI KOKKUVÕTE